Утвърдил :

Директор : Красимира Милкова.....

(Име, фамилия, подпис)

(Дата) 16.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА ОТ 3 ДО 7 ГОДИНИ

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1.1. ИЛЮСТРАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на знания , умения и отношения чрез следните методи : наблюдение, демонстрация, разказ, четене на художествено произведение и беседа.

1.1.2. ПРАКТИКО-ПРОДУКТИВЕН – усвояване на знания, умения и отношения в предметно-практически и практико-изпробващ план чрез следните методи : обследване и упражнение, предметно-схематично и графично моделиране.

1.1.3. ТВОРЧЕСКО-ПРЕСЪЗДАВАЩО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на опит чрез действие и откриване. Тук се прилагат следните методи : конструиране, предметно-техническо моделиране, художествено и приложно изразяване, игрово комуникиране и моделиране.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ е задължителната педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите по стандарта.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждават от директора на детската градина.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е :

- за първа възрастова група – 12 ;
- за втора възрастова група – 13 ;
- за трета възрастова група – 15 ;
- за четвърта възрастова група – 18 ;

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.
4. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.